



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Psychospołeczny kontekst zdrowia [N2IBiJ1-BiZK>PKZ]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

10

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

4,00

Koordynatorzy

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP
joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy, potrafi interpretować zależności zachodzące w układzie człowiek- obiekt techniczny, a także organizować pracę z uwzględnieniem redukcji obciążeń fizycznych i psychicznych dla organizmu ludzkiego. Ponadto Student ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni technicznej i rozumie zasadność działań z zakresu ochrony zdrowia i profilaktyki w tym zakresie.

Cel przedmiotu

Wyjaśnienie istoty psychospołecznego kontekstu zdrowia w świetle głównych teorii i koncepcji, dotyczących związku czynników psychospołecznych ze zdrowiem i dobrostanem pracowników w sytuacjach zawodowych, w tym również w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe oraz najlepsze praktyki dotyczące zarządzania bezpieczeństwem i zdrowiem pracowników w sytuacji kryzysowej w organizacji, zarówno w ujęciu lokalnym, jak i globalnym [K2_W04].

2. Student zna w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym przemiany prawne, polityczne, ekonomiczne, etyczne i obyczajowe związane z inżynierią bezpieczeństwa, które wpływają na bezpieczeństwo i dobrostan psychospołeczny pracowników w organizacji w procesach zarządzania kryzysowego [K2_W11].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobrać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników badań z zakresu bezpieczeństwa zdrowotnego [K2_U01].
2. Student potrafi identyfikować zmiany wymagań, standardów, przepisów, innowacji i postępu technicznego oraz rzeczywistości gospodarczej i właściwie je wykorzystywać w rozwiązywaniu problemów bezpieczeństwa zdrowotnego w inżynierii bezpieczeństwa oraz w zarządzaniu kryzysowym. [K2_U06].
3. Student potrafi zidentyfikować i rozpoznać zagrożenia w środowisku pracy, ocenić ich wpływ na jednostkę, organizację oraz jej interesariuszy, a także wskazać metody postępowania ukierunkowane na zminimalizowanie skutków zagrożeń dla zdrowia i dobrostanu psychospołecznego pracowników. [K2_U10].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem zdrowotnym, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania bezpieczeństwa zdrowotnego, ze szczególnym uwzględnieniem psychospołecznego kontekstu zdrowia. [K2_K02].
2. Student jest przygotowany do rzetelnego pełnienia ról zawodowych wynikających z aktualnych potrzeb gospodarczych i społecznych, uwzględniając zasady bezpieczeństwa i odpowiadając na zapotrzebowanie w zakresie zdrowia i dobrostanu psychospołecznego pracowników [K2_K06].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwia po drugiej i czwartej jednostce dydaktycznej, dotyczące rozwiązania zadania problemowego. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z wykonywania pracy w zespołach, premiowania aktywności i samodzielnego rozwiązywania problemów. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena poszczególnych etapów projektu. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez egzamin ustny obejmujący podstawowe pojęcia związane z psychospołecznym kontekstem zdrowia, w tym z procesami zarządzania bezpieczeństwem zdrowotnym w środowisku pracy. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ćwiczenia: średnia ocen częściowych. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena z przygotowanego przez studentów Programu ograniczenia stresu związanego z sytuacją kryzysową. Próg zaliczeniowy: 51%.

Skala ocen:

91-100 5

81-90 4,5

71-80 4

61-70 3,5

51-60 3

Treści programowe

Wykład: Ewolucja pojęć: zdrowie i choroba. Pojęcie dobrostanu psychicznego a pozytywna definicja zdrowia. Społeczne determinanty zdrowia psychicznego. Wybrane patologie środowiska pracy - eskalacja stresu zawodowego i związane z tym konsekwencje: mobbing, dyskryminacja, molestowanie, wypalenie zawodowe. PTSD - Zespół Stresu Pourazowego. Interwencja kryzysowa - zapewnienie wsparcia rzeczowego, informacyjnego i emocjonalnego. Pierwsza Pomoc Psychologiczna w sytuacji zagrożenia zdrowia - działania organizacyjne. Koncepcja: "5 sposobów na dobre samopoczucie" wg New

Economics Foundation.

Ćwiczenia: Wskazanie współczesnych zagrożeń zdrowia. Określenie procesów i sytuacji służących rozwojowi osobistemu i dobrostanowi. Identyfikacja przyczyn i konsekwencji głównych problemów dotyczących zdrowia pracowników, Wskazanie metod zapobiegających wybranym patologiom i wspierających zdrowie i dobrostan pracowników.

Projekt: Wytyczne do projektu. Wymagania redakcyjne. Analiza założeń teoretycznych do projektu. Problem badawczy i pytania badawcze. Wybór metody i techniki badawczej. Realizacja poszczególnych etapów projektu.

Tematyka zajęć

Ryzyko psychospołeczne jako wyzwanie zdrowotne w XXI wieku. Dobrostan psychiczny i pozytywna psychologia zdrowia. Wybrane metody zapobiegające współczesnym patologiom środowiska pracy.

Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Wykład jest realizowany z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym.

Dopuszczalne platformy: eMeeting, Zoom, Microsoft Teams.

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, inscenizacja, burza mózgów.

Projekt: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami podanymi na tablicy oraz wykonanie zadań projektowych.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Konieczny J., Wawrzynowicz H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa, Poznań 2011.
3. Wojtczak A., Aktualne wyzwania zdrowotne społeczeństw, CeDeWu, Warszawa 2018.

Uzupełniająca:

1. Sadłowska-Wrzesińska J. (red.), Bezpieczeństwo XXI wieku. Szanse - Zagrożenia - Perspektywy. Aspekty bezpieczeństwa pracy. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań 2020.
2. Dolińska-Zygmunt G., Podstawy psychologii zdrowia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław, 2001.
3. Straś-Romanowska M., Lachowicz-Tabaczek K., Szmajke A. (red.), Jakość życia w badaniach empirycznych i refleksji teoretycznej. Warszawa: Komitet Naukowy PAN, Warszawa 2005
4. Antonovsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2005.
5. Sadłowska-Wrzesińska J., Nejman Ż. (2019). Zaangażowanie pracowników jako predyktor bezpiecznych zachowań w organizacji, [w:] Sadłowska-Wrzesińska J., Bezpieczeństwo XXI Wieku Szanse - Zagrożenia - Perspektywy” - Aspekty bezpieczeństwa pracy, Wydawnictwo Silva Rerum.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	4,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	70	3,00